

Королева Н.Н., Кошелева А.Н., Проект Ю.Л. Позитивная психодиагностика как новое направление развития психодиагностических идей [текст] / Н.Н. Королева, А.Н. Кошелева, Ю.Л. Проект// Преемственность психологической науки в России: традиции и инновации: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 215-летию Герценовского университета. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012 – с. 63-67.

XXI век ознаменовал свое начало ускорением социальных изменений, развитием информационно-коммуникационных и социокультурных технологий, приведших к существенной трансформации жизненной среды современного человека. Научный и технологический прогресс не только не упростил его жизнь, но и привел к необычайно насыщенному содержанию жизнедеятельности, где имеет место непрерывное самообразование, позволяющее не отставать в освоении технологических новинок, расширение границ коммуникации, способствующее большей информационной свободе, преобразование карьерных траекторий, связанное с динамичными изменениями рынка труда и появлением новых профессий. Такие обстоятельства побуждают современную психологию в большей степени обращаться к проблеме личностных ресурсов человека, нахождению потенциалов субъектности и уникальности каждого человека, позволяющих ему найти свое особое место в быстро меняющихся условиях предметного и социального мира. В последнее время все большее внимание уделяется пересмотру отношения к тем или иным психологическим феноменам в контексте их адаптационных возможностей. Так С. Т. Посохова отмечает, что адаптационный потенциал представляет собой целостное интегральное образование, включающее социально-психологические, психические, биологические свойства и качества (3). Имея многогранную структуру, адаптационный потенциал может проявиться в любом качестве личности, актуализируемом ею в определенном ситуационном контексте изменений

жизненной среды, деятельности и общения. Проблемы потенциалов и ресурсов личности рассматриваются и в работах Д.А. Леонтьева и его учеников. В одной из своих последних работ Д.А. Леонтьев выделяет два уровня функционирования человека: субчеловеческий или энергосберегающий режим и режим специфического человеческого проявления, характеризующийся самодетерминацией, энергозатратностью и личностной автономией. Более высокий уровень человеческого проявления характеризуется актуализацией личностного потенциала, который определяется Д.А. Леонтьевым как интегральная характеристика уровня личностной зрелости. (1,2)

В западной психологии обращение к психологическим ресурсам и потенциалам личности имеет давнюю традицию. Еще в работах А.Маслоу, Дж. Роджерса, Р. Мейя и др., человек рассматривается как самодетерминированный субъект, обладающий свободой выбора действий и поступков. В контексте гуманистического подхода позитивное мироощущение является основой психологического здоровья личности. В этой связи проводится большое число исследований, направленных на изучение составляющих позитивного функционирования личности в социуме: осмысленность жизни, ответственность, толерантность, жизнестойкость, личностная автономия, ценностные ориентации, временная перспектива, внутренняя мотивация, личностный потенциал и т.д. (М.Аргайл, М.Селигман, М.Чиксентмихайи, Р.Эммонс и др.).

Такое смещение акцентов на поиск потенциалов и ресурсов личности, позволяющих ей справляться с возникающими трудностями и препятствиями, стимулирует и развитие психодиагностической мысли в этом направлении.

В традиционном понимании важнейшей задачей психодиагностики является определение симптомов-мишеней для психологического консультирования. Симптом- мишень – это область психологических проблем человека, которая затрудняет его взаимодействие с окружающей

реальностью, мешает адаптироваться в обществе, эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями. В ходе психодиагностического обследования нередко обнаруживаются наряду с симптомом-мишенью, сопутствующие симптомы, определяющие актуальное состояние обследуемого как проблемное. Объективное и точное описание психологических трудностей человека, несомненно, делает работу психолога-консультанта более эффективной. Однако такой психодиагностический дискурс побуждает и психолога, и обследуемого в большей мере фиксироваться на возникающих препятствиях, нежели на поиске конструктивных путей решения проблемы. С другой стороны, психодиагностический подход, основанный на поиске симптом-мишеней по сути побуждает психолога рассматривать обследуемого скорее как объект воздействия, а не как субъекта взаимодействия, как изначально в чем-то неполноценного человека, которого необходимо исцелить в соответствии с неким стандартом, известным психологу. Позитивная психодиагностика основывается на предположении, что любая проблема несет в себе не только ограничения, но и открывает новые возможности для развития человека. Так в работах С.Т. Посоховой и ее учеников (4) раскрываются адаптационные ресурсы таких психологических феноменов скука, лень, которые традиционно рассматриваются как источники неблагополучия. Возможности переосмысления результатов психодиагностического обследования, определение выявляемых психологических характеристик в контексте возможностей, а не ограничений в развитии личности является важной задачей позитивной психодиагностики. Например, высокая тревожность может способствовать большей эффективности деятельности в определенных профессиональных сферах, а агрессивность зачастую способствует спортивным достижениям. В то же время, и привычно поощряемые свойства личности могут стать условием психологических затруднений в определенных ситуациях жизнедеятельности. К примеру, альтруизм может быть условием фрустрации потребностей личности и ее невротизации, а

спонтанность приводит к осложнению межличностных отношений. В связи с вышесказанным можно рассматривать выявляемые психологические характеристики в двух аспектах интерпретации: как способствующие адаптации в одних ситуациях жизнедеятельности и затрудняющих ее в других.

С другой стороны, в цели психодиагностического обследования зачастую не включается диагностика ресурсов обследуемого, например уровень оптимизма или позитивные жизненные установки. Если обратить внимание на тот методический инструментарий, которым оперирует современная отечественная психодиагностика, то можно констатировать, что наиболее разработанными в методическом плане являются диагностические средства, направленные на диагностику «негативных» или «нейтральных» феноменов, в то время как диагностические средства изучающие «позитивные» феномены, т.е. феномены, которые традиционно связываются большинством людей с переживанием положительных эмоций не имеют широкого распространения в отечественной психодиагностике. Однако анализ запросов при обращении к психологу показывает, что современного человека в не меньшей, а, может быть, и в большей степени волнуют вопросы, связанные с его надеждами, мечтами, любовью, экзистенциальными смыслами. Недостаток методических средств для диагностики данных феноменов может приводить психолога-консультанта к разочарованию в возможностях психодиагностики и к переходу на исключительно субъективные имплицитные формы оценки личностных ресурсов клиента. Разработка и обогащение методического арсенала психодиагноста методиками, направленными на изучение этих феноменов, может выступать одной из важнейших задач позитивной психодиагностики, способствующей развитию психодиагностической культуры практических психологов. Использование таких методик в психодиагностическом обследовании позволит включить в формулировку психологического диагноза и прогноза описание ресурсов и потенциалов личности и в полной

мере реализовать разнообразные психологические эффекты психодиагностической работы.

Несомненно, что основное назначение психодиагностики заключается в постановке психологического диагноза. Тем не менее «психологической диагностике принадлежит своеобразная психотерапевтическая функция, что дает основание рассматривать ее как один из видов психологической помощи» (4, с.19) С психодиагностического обследования начинается путь разрешения тех психологических затруднений, которые были причиной обращения к психологу. Психодиагностические процедуры сами по себе содержат в себе специфический терапевтический потенциал. Например, процедура проведения проективных методик помогает обследуемому ощутить себя в атмосфере доверия и безопасности, почувствовать уверенность в правильности своих действий. Предъявление обследуемому методик, содержание которых связано с «позитивными» психологическими феноменами, актуализирует позитивный личностный опыт, вызывает положительные эмоции, обращает внимание на внутренние резервы личности. Подобные переживания могут быть очень важными для активизации личностного адаптационного потенциала для преодоления разного рода личностных кризисов и трудных жизненных ситуаций. Таким образом, предъявление подобного рода «позитивных» методик наряду с получением диагностической информации о ресурсах личности, может стать важным этапом процесса психологического консультирования.

Обращение психодиагностики к психическим феноменам, связанным с позитивными сторонами жизни, теми ее аспектами, которые не приводят к личностной дезадаптации, а напротив придают жизни положительную окраску, пробуждают вкус к жизни, позитивное отношение к миру и окружающим людям, отвечает насущным потребностям современного общества. Таким образом, основной целью позитивной психодиагностики является выявление и описание психологических ресурсов личности, связанных с актуализацией позитивного жизненного опыта, осознанием

личностного смысла общечеловеческих ценностей, раскрытием самобытности человека в неповторимом сочетании потенциалов личностного развития.

Литература.

1. Леонтьев Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Вопросы психологии, 2011, №1. - С. 3-27.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла : Природа, строение и динамика смысловой реальности. Изд. Смысл, 2007
3. Посохова С.Т. Психология адаптирующейся личности: монография. СПб., 2001.
4. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С.Т.Посоховой. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005.